

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И Я

УЧЕБНОЕ ПОСОВИЕ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

I часть

ИНСТИТУТ ЯАНА ТЫНИССОНА

ТАЛЛИНН 1996

Учебник для факультативных занятий в 6 - 7 классах
общеобразовательной школы

В составлении учебника участвовали следующие авторы и консультанты: А. Балтин, М. Кахру, В. Колга, У. Ляэнеметс, А. Манавальд, М. Неэме, М. Раудсепп, А. Тоотс, С. Валдмаа

II

Этот учебник подготовлен в рамках совместного проекта Нидерландского Хельсинкского Комитета (Netherlands Helsinki Committee) и Института Яана Тыниссона при финансовой поддержке Европейского культурного фонда (European Cultural Foundation).

с Институт Яана Тыниссона (Jaan T·nissoni instituut)

Здравствуй, дорогой друг!

Книга, которую Ты держишь в своих руках, рассказывает о правах человека - правах, которые касаются Тебя и меня, всех нас. Представление о правах человека и уважение этих прав является признаком развитого общества. Сегодня во всем мире считается необходимым преподавать науку о правах человека и детям, и взрослым. Этот учебник поможет Тебе понять, что такое права человека, что им угрожает и что помогает их защищать.

Мы, люди, живем в разных местах земного шара и в различных обществах. Мы отличаемся друг от друга возрастом и цветом кожи, привычками, обычаями, характерами. И все-таки мы так похожи друг на друга: мы смеемся, если мы счастливы, и плачем, когда нам грустно. Мы одинаково гордимся, когда что-нибудь сделаем отлично, и страдаем, когда ошибаемся. Нам хочется, чтобы нас замечали, чтобы о нас говорили. Все мы - Ты, я, он и она - хотим хорошо жить и чувствовать себя в безопасности.

Права человека как раз и существуют для того, чтобы дать возможность каждому жить достойно.

Темы, которые затрагивает эта книга, конечно, не совсем обычные. Над некоторыми из них многие из нас до сих пор даже не задумывались. Попробуем вместе поучиться, узнать что-то новое и, может быть, в чем-то изменить самих себя.

Надеемся, что эта книга поможет нам придти к общему мнению по многим сложным вопросам.

1. Я, МЫ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

III

Я

Ты - единственный и неповторимый. В мире нет никого, похожего на Тебя. Даже близнецы, если вдруг у Тебя есть брат или сестра-близнец, не бывают совершенно одинаковыми. У Тебя свое имя, свое мнение, свои личные вещи и свое "Я". Это "Я" проявляется, когда Ты говоришь: "Я этого хочу. Это мои вещи. Это

мне нравится. Я так считаю".

КАРТИНКА - БЛИЗНЕЦЫ

"Я" одного человека заявляет о себе громким голосом, поскольку ему кажется, что иначе его не заметят другие. Оно требует внимания. Такое "Я" убеждено в том, что прав сильнейший. Это "Я" командует, высмеивает других, старается навязать свое мнение. Ты, конечно, обращаешь внимание на то, что чересчур громкая речь вынуждает и других повышать голос, да так, что в конце концов никто уже и не слышит, о чем говорят.

КАРТИНКА - ГРОМКОГОВОРЯЩЕЕ "Я"

"Я" другого человека говорит тихим голосом. Оно не старается то и дело убеждать других в том, что оно существует. Оно хочет само думать, решать и действовать. У него есть время для того, чтобы выслушать других. Кто слушает - тот учится. Это "Я" считает, что независимость и отзывчивость гораздо важнее, чем представление самого себя.

"Я" всегда одно. Одно "Я" замечает другое "Я" только тогда, когда его слушает. Большинство людей может говорить, но не все умеют выслушивать. Если люди слушают друг друга, возникает чувство сопричастности и из многих "Я" получается "МЫ".

МЫ

Мы живем в семье. Мы учимся в одном классе и в одной школе. Иногда мы путешествуем по миру и видим, как живут люди в других местах. Что-то выглядит иначе, чем у нас дома, что-то совершенно такое же. Мы можем отличаться друг от друга по национальности, языку и обычаям, но все равно будем похожи. Мы - люди.

"МЫ" никогда не одни. Это не значит, что мы должны быть на одно лицо. Слово "МЫ" подразумевает людей, которые считаются друг с другом. Мы живем, учимся и работаем вместе - тем самым, нам приходится общаться между собой. Только от нас самих зависит, как это будет получаться.

"МЫ" - огромная сила и ответственность. Мир станет прекрасным и безопасным, если мы сможем хорошо относиться друг к другу и понимать друг друга.

КАРТИНКА - СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

IV

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Точно так же, как в дорожном движении существуют правила, которые иногда предоставляют нам преимущественное право, а иногда заставляют нас уступать другим, в человеческом общении есть свои правила и законы. Они учат замечать и понимать других людей и уважать себя и окружающих.

Общению учатся и дома, и в школе. Любое разногласие или ссору между людьми можно сравнить с дорожной аварией. Таких аварий можно избежать, если знать правила общения. Наиболее общими основами, относящимися к любому человеку, считаются права человека.

ЗАДАНИЕ:

Проиллюстрируй одну из ситуаций:

1. дорожная авария
2. авария в общении
3. нормальное общение

В этой книге речь пойдет о правах ребенка, которые являются частью прав человека. Если дети будут учиться уважать права друг друга, то, став взрослыми, они будут лучше относиться к другим и оказывать им больше уважения. Основные права человека изложены

во Всеобщей декларации прав человека (принята в 1948 году), права детей записаны в "Декларации о правах ребенка" (1959 год) и "Конвенции о правах ребенка" (1989 год).

ЗАДАНИЕ:

I Напиши о себе следующее:

Меня зовут
Мой любимый цвет.....
Мое любимое животное.....
Моя любимая еда.....
Мне нравится заниматься.....
Моя любимая музыка (группа).....
Если мне скучно, я
По выходным я.....
Моя плохая привычка.....
Мне не нравится.....
Самый лучший для меня день, когда...

II Сравни свои ответы с ответами соседа или соседки по парте

ПОРАССУЖДАЙ:

V

1. В чем похожи все люди?
2. Какой (какая) я?
3. Изменяешься ли Ты, общаясь с друзьями?
4. Для чего нужно знать правила общения?

2. МОЖЕШЬ ЛИ ТЫ ОБЪЯСНИТЬ?

На первых страницах учебника нам встретились некоторые слова и выражения, которые Ты не вполне можешь объяснить:

Уникальный, неповторимый, право, независимость, навязывать мнение, отзывчивость, общение, безопасность, права человека, противоречия, основы, похожие.

Было ли какое-то из этих слов незнакомо Тебе? какие слова было трудно объяснить, несмотря на то, что Ты понимаешь их значение?

Как раз то, что люди по-разному понимают значение слов, а некоторых слов и вообще не знают, может повлечь за собой недоразумения и конфликты. Для того, чтобы под правами человека мы подразумевали одно и то же, необходимо прояснить для себя основные мысли, представленные в этой книге, так, чтобы мы понимали их одинаково.

ЗАДАНИЕ:

Попробуем вместе выяснить значение следующих слов (если Ты правильно понимаешь слова, то сумеешь правильно использовать их в составленных Тобой предложениях).

I Выберите из следующего перечня в сумме до десяти слов и пусть каждый найдет им, по его мнению, самое простое объяснение. Запиши в тетради по поводу выбранных слов так: "По-моему, это означает..."

Права человека	Свобода мысли
Человеческое общество	Свобода слова
Семья	Достойная человека жизнь
Родина	
Беженец	
Ребенок	Иностранец
Общение	Гражданин
Дружба	Документ
Братство	Декларация
Конфликт	Собственность

Соглашение	Неприкосновенность личности
Насилие	Бродяжничество
Свобода	Приют
Торговля детьми	Детский дом
Усыновление	Приемные родители
Конституция	Образование
Закон	Обязательное обучение
	Богатство
	Бедность
Обычай	
Право	
Справедливость	
Обида	Безопасность
Наказание	

II. Обсудите между собой и сравните, одинаково ли вы поняли значение слов.

III. С помощью учителя постарайтесь придти к общему мнению о значениях слов.

3. Я И ДОМ

У каждого ребенка есть право на имя и национальность, на жилище в своей стране и его неприкосновенность, на заботу и опеку.

Ребенок приходит в мир маленьким и беззащитным. Без посторонней помощи он просто не выживет. Счастливы те дети, которые растут в семье, где их любят. Но все люди не бывают одинаково счастливы. Может быть, и среди твоих одноклассников есть такие, кому часто не хочется возвращаться после школы домой.

Если положение действительно серьезное и благополучие ребенка подвергается опасности, в его защиту может выступить государство.

Государство всегда может помочь, если основная проблема заключается в отсутствии денег. Бедным и многодетным семьям предусмотрены различные виды финансовой поддержки и льготы (например, бесплатные школьные обеды или места в детском саду, дешевые билеты на транспорт или в театр).

Сложнее бывает тогда, когда родители не заботятся о своем ребенке. Чаще всего корень зла таится в алкоголе, который делает людей неуживчивыми и злобными. Алкоголизм – это тяжелое заболевание, которое требует долгого лечения в больнице. Несмотря на большие, связанные с этим расходы, многие государства стараются применять такое лечение, чтобы вернуть детям нормальные семьи.

В исключительных случаях, как например, жестокое обращение с детьми или беспризорность ребенка, в интересах здоровья детей приходится разлучать их со своими родителями. Для таких детей государство создает детские дома.

Детский дом, конечно, не так хорош, как родной дом, поэтому детдомовским детям пытаются найти новых родителей. Это могут быть и приемные родители, и новые законные родители, которые усыновляют или удочеряют детей. В таких случаях прежде всего исходят из интересов самого ребенка.

Если забота о ребенке поручается новым родителям по закону, то это называется усыновлением (удочерением). Это довольно сложная процедура, которую совершают только с мыслью о благополучии ребенка. Усыновление невозможно без согласия настоящих родителей ребенка.

Условия жизни и воспитания усыновленного ребенка должны быть значительно лучше прежних.

ЗАДАНИЯ:

Прочитай следующие короткие истории и подумай, что в этих семьях хорошо, а что создает для детей проблемы.

МАРИ (12 лет): "Нас четверо – мама, папа, младший брат Антс и я. Папа – водитель автобуса, мама сейчас дома, потому что Антсу всего два года. Я хожу в школу, учусь в шестом классе."

Когда я прихожу из школы домой, у мамы всегда уже готов обед. Мамина еда гораздо лучше, чем школьная. Иногда мы что-нибудь готовим вместе с мамой.

Папа обычно приходит домой часов в 7-8 вечера. Он умывается, ужинает, читает газеты, играет с Антсом. Ведь мужчины обычно держатся вместе, да и Антс пока такой маленький, с ним еще трудно что-нибудь затеять.

По выходным мы иногда всей семьей ходим в гости или едем куда-нибудь на машине. Особенно интересно ездить в деревню к бабушке и дедушке.

Лето мы обычно проводим там, и больше всего мне нравится кормить кур и кроликов. Бабушка хорошо рукодельничает, у нее в маленькой комнате даже есть ткацкий станок. Дедушка до пенсии работал агрономом.

У них большой яблоневый сад и картофельное поле, есть еще и огород. Осенью мы всегда привозим в город много продуктов, мама говорит, что выращенное своими руками гораздо чище магазинного.

В нашей семье у каждого есть свои обязанности. Как-то раз я не убрала свою комнату, и папа очень серьезно сказал: "Какая же женщина из тебя вырастет? Смотри, как много успевает наша мама!"

В нашей семье никогда не ругаются, но особенно никого и не хвалят. Обычно мама с папой бывают серьезными и обсуждают, когда что купить и за что заплатить.

Мама часто говорит: "Знаешь, когда я опять выйду на работу, тогда..."

Мне хорошо дома, и если что-нибудь нужно, я знаю, кто мне поможет. Я бы только хотела, чтобы мама с папой почаще радовались и чтобы у меня было побольше на всякие интересные журналы и кассеты".

ЯАН (10 лет): "Я ничего не могу сказать о семье. Я из детского дома. Нас 15 человек в группе и у нас отличные воспитатели - тетя Хильда и тетя Марта. Мы едим три раза в день, да еще в школе завтрак. Каждую субботу получаем чистую одежду, а в выходные ходим иногда в церковь, или в зоопарк, или просто по городу. Когда возвращаемся, играем в игровой комнате. У нас есть библиотека и телевизор. Прошлым летом из Швеции нам прислали много всяких игрушек. Одни красивые и мягкие, из других можно что-нибудь построить. Мой друг Юри говорит, какой дом он построит и как все было в его настоящем доме, но он ни разу не сказал, почему он ушел оттуда.

Однажды сказал только, что не хотел бы обратно. Он всегда старается подальше держаться, если кто-нибудь начинает руки распускать или приставать к кому-нибудь.

Когда по телевизору показывают, как дети дома живут с мамами, папами, братьями, сестрами, ужасно хочется так же жить. Юри говорит, что в детдоме лучше, чем дома. Я не знаю, а очень хотелось бы попробовать, как это - жить дома".

VIII

Мартин (11 лет): "Мы живем впятером - я, брат Андреас, мама, папа и бабушка. Мама работает в библиотеке. У нас в семье все нормально, только Андреаса иногда очень жалко. Когда он был совсем маленьким, он тяжело заболел, а потом стал плохо слышать, да так и осталось. Мама очень расстроена из-за этого и всегда боится, что на улице Андреас не услышит проходящие машины. На углу улицы Андреас должен обязательно посмотреть направо и налево, не идут ли машины. А они ездят так быстро!

Дома тоже не так все просто. Если мама зовет нас к столу, она должна почти кричать: "Дети, кушать!" Только тогда Андреас слышит и бежит на кухню.

Когда дети играют во дворе, Андреас опять должен быть очень внимательным. Конечно, он хочет, как другие, носиться, кататься, лазать повсюду. Но вот на улицу ему, например, в разгар игры выбежать нельзя, потому что если дети ему закричат "Стой!", он может уже не услышать. В общем-то он все слышит, но очень слабо.

Но Андреас многим детям нравится, они считают, что отличный парень и охотно играют с ним. Иногда они встречают его с автобуса, когда он возвращается из школы. "Привет, Андреас!", - кричат они ему. - "Привет!", - отвечает Андреас и ужасно гордится, что понял, что ему сказали. Ну, а меня-то он и так

понимает.

ПОДУМАЙ И ОБСУДИ С ДРУГИМИ:

1. Сравни свою семью с приведенными в примерах семьями.
2. В какой семье Тебе хотелось бы жить – и почему?
3. Как Твоя семья помогает Тебе и поддерживает Тебя?
4. Зачем человеку нужна семья и семейная поддержка?

РАЗЛИЧНЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ФОТОГРАФИИ

ЗАДАНИЕ:

Что можно рассказать о семьях, запечатленных на четырех семейных снимках?

Живя в семье, невозможно думать только о себе. Нужно считаться и с другими членами семьи. Иногда следует отказаться от своего желания и сделать то, что важнее с точки зрения других членов семьи. Чтобы понять это, нужно все обсуждать в кругу семьи. Если этого не делать, могут возникнуть недоразумения или даже вспыхнуть ссора.

В семье хорошо и надежно жить, если все ее члены доверяют друг другу, выполняют свои обязанности и держатся вместе.

ПОРАССУЖДАЙ

Что означает быть членом семьи?

IX

Что для Тебя означают:
внутрисемейные правила
доверие
недоверие
соглашение
чувство ответственности

Какие у Тебя права и обязанности в Твоей семье?

Помимо собственных правил в каждой семье, в любом государстве существует семейное законодательство. Государство защищает и поддерживает семью, предлагая ей возможности помощи в воспитании детей, строительстве дома и заботе о престарелых.

Если благополучие ребенка в опасности, государство выступает в его защиту.

Бедным и многодетным семьям предусмотрены различные виды финансовой поддержки и льготы (например, бесплатные школьные обеды или места в детском саду, дешевые билеты на транспорт или в театр).

Сложнее бывает тогда, когда родители не заботятся о своем ребенке. Чаще всего корень зла таится в алкоголе, который делает людей неуживчивыми и злобными.

ЗАДАНИЕ:

Прочти следующие случаи из жизни

ПЕРВЫЙ СЛУЧАЙ:

В одно отделение полиции принесли годовалого ребенка, мать которого оставила его у чужих людей и обещала зайти за ним через несколько дней. Прошла неделя, другая, а мать все не приходила. Полиция выяснила, что мать пьет и бродяжничает. Об отце ребенка никто ничего не знал.

Ребенка поместили в Дом малютки на государственное содержание. Когда мать пригласили в суд, где должна была быть решена дальнейшая судьба ребенка, мать не явилась на заседание. Поскольку было понятно, что мать не заботится о ребенке и не собирается его воспитывать, суд решил лишить ее родительских прав.

Через два года одна семья усыновила этого ребенка и у него появились свои семья и дом.

ВТОРОЙ СЛУЧАЙ:

Трехлетняя Надя жила с мамой, которая нигде не работала и вела разгульную жизнь. Неожиданно мать исчезла, и девочка начала переходить от одних знакомых к другим, пока не попала в больницу, а оттуда – в приют. Наконец, мать Нади прислала письмо из Японии, в котором она сообщала, что в Эстонию больше не вернется.

К счастью, в Надиных вещах нашли письмо от бабушки, живущей в Москве. Социальные работники, занимающиеся проблемами детей, связались с бабушкой и по ее просьбе привезли девочку в Москву.

X

Понятно, что на все это ушло много времени и хлопот, но зато теперь Надя живет с бабушкой, которая заботится о ней и очень ее любит.

ПОРАССУЖДАЙ:

1. Что означают для Тебя понятия: ДЕТСКИЙ ДОМ, ПРИЮТ, ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ?
2. Для чего семье нужны государство и законы?
3. Отец Мерике бьет ее брата Марта. Мерике хотела бы помочь брату, но боится отца. К тому же она не знает, у кого просить помощи, потому что мама на стороне отца, а учителя не верят Мерике. Можешь ли Ты что-то посоветовать Марту и Мерике?
4. У большинства детдомовцев в Эстонии где-то есть отцы и матери. Лет через 10–15 Ты и Твои одноклассники тоже станете папами и мамами. Как Ты думаешь, станет ли тогда меньше детских домов?

ЗАДАНИЕ:

1. Опиши или нарисуй такую семью, в которой хорошо жить ребенку.

4. Я И ШКОЛА

ШКОЛА И УЧЕВА

Ты и многие другие дети каждое утро приходите в школу. Почему так заведено, что все дети должны ходить в школу? Да и не только дети, но и взрослые учатся.

Когда-нибудь ребенок станет взрослым – гражданином страны. Становиться гражданином – значит расти и учиться. Уже давно стало понятно, что целесообразнее всего обучать детей в школе. В школе преподается все, что считается необходимым в жизни. Граждане и их дети составляют народ и государство. Государство только тогда может быть сильным и благополучным, когда народ его умен, образован, здоров и счастлив.

Для того, чтобы достигнуть этого, нужно учиться. Уже дома ребенок начинает понимать, что хорошо, что плохо, как нужно себя вести. В каждой семье свои правила, которые выполняют все члены семьи. Но и в отношениях с другими людьми нужно знать обычаи и правила поведения.

Если народ и правительство придерживаются одного мнения, некоторые обычаи могут стать законами. Так, в уездах Эстонии у крестьян издавна существовала традиция давать беднякам и сиротам пищу и кров. Сегодня существует закон о социальной опеке, который обязывает государственные учреждения помогать бедным, одновременно предоставляя нуждающимся право просить о такой помощи. То же и с обычаем эстонцев праздновать Иванов день – теперь это праздничный день, в который вывешиваются государственные флаги.

XI

Законы не издают только для того, чтобы ограничивать

деятельность людей или управлять ею. Законы принимаются и для того, чтобы упорядочивать определенные сферы жизни и руководить ими. Например, законы об охране детства и об образовании, которые организуют и Твою жизнь. Приходилось ли Тебе когда-нибудь читать эти законы?

В соответствии с законом Эстонии об образовании все здоровые дети должны закончить девять классов. Это означает также, что девятилетнее образование каждый ребенок может получить бесплатно. За его обучение платит государство.

В законе Эстонии об образовании записано, что для обеспечения основного образования государство выделяет школе необходимые суммы и контролирует, какие предметы преподаются детям и на какие ценности их ориентируют. У каждого ребенка в Эстонии есть право получить образование на эстонском языке, при желании он может учиться и на другом языке.

Во многих других странах дети точно так же могут ходить в школу, но не везде. Именно поэтому в Декларацию прав ребенка вписано следующее положение: "У каждого ребенка есть право посещать школу, развивать свои способности и принимать участие в деятельности по интересам".

ПОРАССУЖДАЙ:

1. Хорошо ли, по-Твоему, что у детей в Эстонии есть право на образование?
2. Что означает, по Твоему мнению, "образование"?
3. Как Ты считаешь, лучше быть образованным или необразованным человеком? Почему?
4. Почему право на образование связано с обязанностью учиться?
5. Что означает, по Твоему мнению, "обязательное образование"?
6. Нужно ли Тебе платить деньги за обучение в школе?
7. Нравится ли Тебе ходить в школу? Почему?

КАРТИНКА - ШКОЛЬНИКИ

ЗАДАНИЕ

Как, по-Твоему, школьник, изображенный на картинке (рисунке, фотографии) относится к учебе в школе? ?

ШКОЛА И ШКОЛЬНИКИ

В школе мы изучаем языки, математику, географию, историю и много других учебных предметов. Кроме того, мы учимся понимать свои права и обязанности и считаться с другими людьми, у которых тоже есть права и обязанности. В школе, как и в жизни, не все и не всегда складывается удачно. Иногда мы получаем плохие оценки, иногда ссоримся. Иногда одноклассники досаждают друг другу, а то и дерутся между собой.

Бывает, недоразумения происходят и между учениками и учителями. Почему? Случается, что ученик ожидал лучшей оценки, чем поставил ему учитель. Возникают

XII

проблемы, иногда и настоящий конфликт.

Приходилось ли Тебе задумываться над тем, что такое работа учителя? За что отвечаешь Ты и за что отвечает учитель? Чтобы стать учителем, нужно много учиться. Учитель знает не только тот предмет, который он преподает в школе, но и то, как организовать учебный процесс.

Его научили и тому, как точнее и справедливее оценить результаты работы ученика. Так же, как и Ты, учитель ежедневно работает дома, чтобы на следующий день проводить свои уроки. Твой учитель отвечает за то, чтобы по окончании учебного года Ты получил необходимые знания и умения.

Все люди - и взрослые, и дети - должны научиться тому, как вести себя в сложной ситуации. Это означает, что нужно уметь решать противоречия и уменьшать напряженность. Чаще всего этого можно достигнуть, если просто поговорить друг с другом -

особенно, если человек умеем выслушать другого и действительно хочет примирения.

ЗАДАНИЕ:

Прочитайте следующие короткие истории на школьные темы и обсудите, какие у кого права и как можно их реализовать.

1. Яан знает, что в школьной канцелярии на каждого ученика заведена специальная карточка и хочет узнать, что написано в этой карточке про него. Учитель объясняет Яану, что ему нельзя посмотреть свою личную карточку. Должен ли быть закон или предписание, на основе которых учитель может запретить Яану ознакомиться с его личной карточкой?

2. В каждой школе все ученики должны ходить на уроки физкультуры. Яану не нравится заниматься спортом и он не считает, что обязан ходить на эти уроки. Должен ли быть закон или предписание, которые позволили бы Яану выбирать, на какие уроки ходить, а на какие – нет? Почему?

3. Мати написал для школьной газеты заметку о том, что правила внутреннего распорядка в школе ему не нравятся. Директор школы заявил, что такую заметку публиковать нельзя. Должен ли быть закон или предписание, которые дают директору право решать, появится ли заметка Мати в газете или нет? Почему?

4. В шестом классе одной эстонской школы учился уже шестнадцатилетний подросток, который каждый день обижал своих одноклассников и насмехался над учителями.

Никакие призывы к порядку не помогали, он продолжал хулиганить. Однажды, когда директор школы в очередной раз вынужден был выступить на защиту других учеников и учителей, терпение его лопнуло и он отодрал хулигана за волосы. Мама мальчика подала на директора в суд. Как должны были поступить с этим нарушителем порядка его одноклассники и их родители, учителя и директор школы?

ЗАДАНИЕ:

1. Образуйте рабочие группы из 4-5 учеников и составьте правила внутреннего распорядка для своего класса.

XIII

2. Сравните между собой правила, составленные в разных группах и найдите наиболее важные пункты, которые обеспечили бы нормальную рабочую обстановку в классе.

3. На основе правил для класса составьте правила внутреннего распорядка для своей школы.

ПОРАССУЖДАЙ:

1. Почему происходят ссоры?
2. Как из маленького недоразумения возникает большое?
3. Какие существуют различные возможности для решения сложного и напряженного положения?
4. Можешь ли Ты спокойно выслушать своего "противника" и постараться понять его? Зачем это нужно уметь?
5. Сумеешь ли Ты противостоять необоснованным требованиям?
6. Согласен ли Ты уступить только для того, чтобы прекратить ссору?
7. Умеешь ли ты соблюдать достигнутое соглашение?

Учитель знает и умеет больше Тебя. Его задача – руководить Тобой в процессе получения знаний и помогать Твоему развитию. По этой причине он имеет право отдавать Тебе распоряжения. Может показаться, что в школе учителя обладают большей властью, чем ученики. В действительности, ученики и учителя имеют одни и те же права человека.

Школьная жизнь будет на радость всем, если ученики и учителя будут уважать свободу и достоинство друг друга, если будут относиться друг к другу как к равноправным партнерам. Наилучших результатов можно добиться только в сотрудничестве.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ:

Обсудите, как можно решить следующие проблемы

1. В Твоем классе есть пара учеников, которые высокомерно и с пренебрежением относятся к другим. Что можно предпринять в такой ситуации?

2. В школе Тебе дали неприятную кличку и Тебе хочется от нее избавиться? Как это сделать?

3. Учитель математики очень строг, даже улыбнуться на уроке не разрешает. Как быть?

4. Учитель родного языка задает так много на дом, что на остальные предметы не остается времени. Как быть?

5. Об одном ученике говорят, что он бродяжничает. Что это означает? Несмотря на частые пропуски занятий в школе, учебный год он заканчивает, как и все остальные, разве только оценки у него чуть похуже. Это справедливо? Обоснуй свой ответ.

Можешь добавить еще какие-нибудь проблемы, с которыми Тебе приходилось соприкасаться в школе.

XIV

Я И ОБЩЕСТВО

Есть такая поговорка: "Мой дом – моя крепость". Мы надеемся обрести защиту и силы дома, хотим чувствовать себя там в покое и радости. Но всегда ли дом – это крепость, и в каждой ли ситуации он защитит нас?

ЗАДАНИЕ

Прочти описание следующих случаев:

1. Прошлым летом мы отдыхали у бабушки и дедушки в деревне. Однажды была ужасная гроза. От удара молнии загорелась баня. Мы все очень испугались, когда из-под крыши начал подниматься дым. Дедушка ничего не сказал, только быстро вызвал пожарных. Через десять минут они уже были на месте и погасили огонь. Крышу над баней, конечно, придется менять, но зато остальные здания, к счастью, остались целы.

2. Тетя Лоре – наша соседка. У нее большое сердце. Если она перенапрягается во время работы или нервничает, ей часто становится плохо и приходится принимать лекарство. Вчера тетя Лоре даже упала в своем саду. Мама увидела это в окно и вызвала "скорую помощь". Врачи приехали через несколько минут и увезли тетю Лоре в больницу. Маме сказали, что у тети Лоре инфаркт, но благодаря своевременной помощи она останется жива. Все мы очень обрадовались, когда услышали об этом.

3. Месяц назад мы ездили в гости к знакомым на остров Хийумаа. Мы провели там чудесную неделю. Когда же вернулись домой, обнаружили, что двери нашей квартиры взломаны, в комнатах беспорядок, а некоторые вещи украдены – телевизор, радио, мамини украшения и серебряные ложечки, зимние вещи отца и даже моя коллекция марок.

Коллекции марок как раз больше всего жаль, потому что это был еще дедушкин подарок. Приехала полиция, описали весь наш ущерб. Может, воры будут задержаны. Папа сказал, что мы получим небольшую компенсацию за счет страховки. Всем нам было так плохо из-за того, что чужие и дурные люди разграбили наш дом.

Смогут ли члены семей в описанных ситуациях справиться с этими проблемами сами, без посторонней помощи?

В декларации о правах ребенка сказано, что у каждого ребенка есть право быть здоровым и получать медицинскую помощь, искать защиту от насилия, рассчитывать на понимание в любой беде, что у каждого ребенка есть право на тайну переписки и телефонных разговоров, а также право выражать свои мысли.

Одна только семья не в состоянии все это обеспечить. На

помощь приходит государство.

Одно государство богато нефтью, золотом или плодородными землями. К другому природа не так благосклонна, но главное богатство любого государства – его народ. Государство должно беспокоиться о том, чтобы количество населения в нем не

XV

уменьшалось. Если рождается мало детей, то через некоторое время возникнет нехватка рабочей силы. У страны не будет иного выхода, как пригласить иностранных рабочих из других государств. В результате облик страны с годами может измениться.

По этой причине у государства достаточно причин для того, чтобы заботиться о своих гражданах. Многое здесь зависит от Тебя лично – всегда ли Ты делаешь школьные домашние задания, чистишь ли по вечерам зубы, сам играешь в футбол или предпочитаешь посмотреть игру по телевизору.

Но и вклад государства в каждого своего гражданина достаточно велик. Сегодня кажется вполне естественным, что время от времени мы ходим к врачу проверять или поправлять свое здоровье. Чем меньше ребенок, тем внимательнее следят за его здоровьем, поскольку два первых года его жизнь находится в большой опасности.

Только своевременное лечение поможет ему быстрее поправиться и окрепнуть.

Государство заботится также о школьном образовании детей. В наши дни успешно развивающейся может считаться только та страна, народ которой хорошо и в соответствии с требованиями времени образован.

Твоя Родина – Эстонская Республика. В 1991 году она восстановила свою независимость и в том же году была принята в члены Организации Объединенных Наций (ООН). Это означает, что Эстония хочет быть демократическим государством, в котором по отношению к каждому соблюдаются естественные права – права человека.

Государство обеспечивает эти права посредством Основного закона – Конституции. Конституция – самый важный закон в государстве и все остальное законодательство должно ему соответствовать.

ОБЛОЖКА КОНСТИТУЦИИ ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ЗАКОНА ОБ ОХРАНЕ ДЕТСТВА

Конституция и законодательство каждого демократического государства должны соответствовать признанным во всем мире положениям о правах человека. Например, в Конституции Эстонской Республики записано:

- п.13: У каждого есть право на защиту закона и государства.
- п.20: У каждого есть право на свободу и неприкосновенность личности.
- п.26: У каждого есть право на неприкосновенность семьи и частной жизни.
- п.28: У каждого есть право на охрану здоровья.
- п.40: У каждого есть право на свободу мысли, совести и вероисповедания.

ПРАВА РЕБЕНКА В ЭСТОНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ребенком считается молодой человек не старше 18 лет. Если Ты хочешь знать, каковы твои права в Эстонской Республике, познакомься с Законом об охране детства. Основные положения этого закона соответствуют Конвенции ООН о правах ребенка.

Ребенок в Эстонии имеет право:

- * на жизнь и развитие;
- * на помощь и заботу;
- * на свободу мысли;

- * на свободу слова;
- * на отдых и свободное время;
- * на личный круг друзей и общение;
- * на защиту от опасной и вредной для здоровья работы;

XVI

- * на государственное обеспечение в случае отсутствия родительской опеки;
- * на участие в решении вопросов, касающихся ребенка.

ЗАДАНИЕ:

1. Напишите всем классом письмо президенту Эстонской Республики о том, какова, по вашему мнению, жизнь детей в Эстонии и дайте президенту совет, что еще можно было бы сделать для пользы детей.

2. Выбери одно положение из декларации о правах ребенка и выскажи или опиши свое понимание этого права.

3. Посмотри на фотографию (картинку, рисунок) и скажи, ?
защищены ли права ребенка, изображенного на ней (на нем)?

КАРТИНКА - НИЩЕНСТВУЮЩИЙ РЕБЕНОК

ПОРАССУЖДАЙ

1. Если бы Ты был (была) главой государства и у Тебя была бы возможность сделать что-то хорошее для детей своей страны, что бы Ты сделал (сделала)? Нарисуй картинку об этом, а можете нарисовать одну большую картину всем классом. Почему, по-Твоему, правительство Эстонии до сих пор не сделало того, о чем Ты мечтаешь?

2. Нуждаешься ли Ты иногда в защите?

3. К кому бы Ты обратился за защитой? Почему?

Проблемами детей занимаются работники министерств просвещения и социальных дел, а также представители местных учреждений социального обеспечения. В 1988 году в Эстонии было создано две важных организации: Эстонский Союз защиты детей и Эстонский детский фонд. Обе эти организации заботятся о том, чтобы соблюдались принципы охраны детства.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Хотя у ребенка очень много прав, ему разрешается далеко не все. Используя свои права, нельзя действовать в ущерб другим людям или ограничивать их права.

Права влекут за собой и обязанности. На самом деле, права и не могут существовать без обязанностей. Например, у каждого ребенка есть право выражать свои мысли, но он должен считаться и с мнением других людей.

ПОРАССУЖДАЙ:

1. Что, по-Твоему, означает "медицинская помощь"?

2. Что, по-Твоему, нужно, чтобы обеспечить каждому ребенку право получить медицинскую помощь?

3. Как Ты можешь сам (сама) охранять свое здоровье?

4. Приходилось ли Тебе когда-нибудь болеть по собственной вине? Почему?

XVII

5. Порассуждая таким же образом над школьными обязанностями.

6. Какие у Тебя обязанности на основании других законов?

С правами и обязанностями Ты соприкасаешься и в школе. Школа - своего рода маленькое общество, в котором действуют те

же правила, что и в государстве в целом. В школе так же нужно уважать одноклассников, и другие должны уважать Твои права и достоинство.

Дай оценку следующим случаям:

1. Мати – редактор школьной газеты. Он поссорился с другом Юри и опубликовал о нем обидную заметку в своей газете. Родители Юри потребовали запретить этот выпуск газеты. Кто ответственен за это происшествие?

Инсценируйте обсуждение происшедшего на учебном совете, в котором участвовали бы Мати, Юри, директор школы, классный руководитель, соученики и родители Юри.

2. Мальчики принесли с собой в школу водяные пистолеты, из которых они обрызгивали одноклассников. Учителя устроили в классе облаву, чтобы отобрать эти пистолеты. Некоторые ученики добровольно отдали пистолеты, а остальные не подчинились. Неподчинившихся обыскали, осмотрев их карманы и сумки. Правильно ли повели себя учителя? Как по-другому можно было решить эту проблему?

Приходилось ли Тебе задумываться над тем, что жизнь основана на исполнении долга? Существуют различные обязанности – приятные и неприятные, но все их надо выполнять. Что произойдет, если например врач откажется по какой-то причине помочь больному?

Существуют обязанности, которые нужно выполнять по должности, так называемые рабочие задания. Нередки и ситуации, когда человек сам принимает на себя ответственность за какое-то дело. Чувствуешь ли Ты иногда, что надо самому, без всякого напоминания и приказа сделать что-либо. Можешь ли Ты привести примеры этого?

Было ли у Тебя так, чтобы кто-нибудь не выполнил свои обязательства по отношению к Тебе?

ЗАДАНИЕ:

Раздели лист бумаги по вертикали на две половины. Слева запиши свои права, а справа – обязанности. Какой список оказался длиннее? Было ли Тебе трудно решить, к чему отнести какое-то действие – к правам или обязанностям?

Я И МИР

РАЗНЫЕ ОБРАЗЫ МИРА

До сих пор в этой книге много говорилось о том, что и дома, и в школе, и в обществе необходимо соблюдать определенные правила общения. Если же устанавливаются отношения с людьми вне своего государства, нужно знать и другие обычаи и традиции. Мир разнообразен – некоторые народы живут в совершенно иных природных и экономических условиях, чем мы.

Большинство государств мира характеризует сегодня одна черта – они стараются учитывать положения Всеобщей декларации прав человека.

Основные права человека – право на жизнь, свободу и сохранение человеческого достоинства должны

XVIII

действовать одинаково как в богатых, так и бедных странах, как в демократических, так и в недемократических государствах.

О правах человека начали говорить после Второй мировой войны. Именно тогда, в 1948 году в ООН была принята Всеобщая декларация прав человека. Война принесла миллионам людей голод и нищету, отняла возможность учиться и мирным трудом зарабатывать свой хлеб. Война поставила под вопрос и главное право человека – право на жизнь. По окончании войны только что наступивший мир казался таким хрупким и уязвимым, что государства решили создать

Организацию Объединенных наций (ООН) для защиты достойной человека жизни.

ФОТОГРАФИЯ – ОПУСТОШЕННАЯ ВОЙНОЙ ЗЕМЛЯ ?

ФОТОГРАФИЯ – МИРНО ЖИВУЩИЕ ЛЮДИ ?

ЗАДАНИЯ:

1. Перечисли, в каких вещах, а также в каких условиях жизни нуждается человек для нормальной жизни? Сравни свой список со списками, которые составили Твои одноклассники. Что в них оказалось общего, какие различия Ты увидел?

2. Обсуди с одноклассниками, от каких опасностей нужно охранять жизнь. Попробуйте составить списки по степени значимости, то есть на первое место нужно поместить наиболее опасное для жизни и так далее.

3. В какой защите нуждается окружающая среда?

В каждой стране свои проблемы и особенности, порой настолько отличные от привычных для нас, что какие-то из них могут показаться нам даже невероятными.

Например, в некоторых регионах мира, например, в Азии, распространено незаконное отчуждение детей от своих родителей. Детей продают и принудительно отправляют на работу. Нередко детей продают из одного государства в другое и правительству одной страны часто нелегко бороться против торговли детьми.

Конвенция ООН по правам ребенка строго запрещает любого рода торговлю детьми и их эксплуатацию. Около двухсот государств, присоединившихся к конвенции, обязаны следить за этим и стоять на защите прав детей.

Ходить в школу так, как привыкли наши дети, возможно далеко не везде. Например, в Африке живет народ масаи, который в соответствии с местными природными условиями ведет кочевую жизнь. Из-за этого масаи просто не могут основать школу, в которую их дети ходили бы каждое утро. К тому же этот народ находится в тяжелом экономическом положении.

Часто дети племени масаи ничего кроме стакана молока по утрам из еды не получают. С пустым желудком ребенок, конечно, не может придти с утра в школу, проучиться целый день, вернуться домой вечером и еще готовить домашние задания на следующий день.

ФОТОГРАФИЯ: ПЛЕМЯ СКОТОВОДОВ-КОЧЕВНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ АФРИКЕ

И в тех странах, где идет война, дети не могут ходить в школу. Часто они вообще вынуждены бросить и школу, и друзей и стать беженцами.

XIX

Богатые государства, такие как Швеция и Финляндия, очень заботятся о том, чтобы все дети ходили в школу – если нет другой возможности, детей там даже могут каждый день возить в школу и обратно на такси. Школьные обеды и многие школьные принадлежности в этих странах государство предоставляет детям бесплатно.

В мире есть страны, в которых люди могут понести наказание за то, что они думают, говорят или во что верят. В таких странах нередко запрещают издавать и читать определенные книги, слушать некоторые радиопередачи, смотреть фильмы. В ряде стран люди не имеют права говорить и учиться на родном языке.

ПОРАССУЖДАЙ:

Как ты считаешь, связаны ли факты, приведенные выше, с правами человека? Каким образом?

ВОЙНА И МИР

Что же угрожает достойной человека жизни в современном мире? Как можно уменьшить эти опасности?

Несмотря на то, что очередную мировую войну человечеству удалось предотвратить, в разных местах мира сейчас идут войны. В последнее время военные действия долго не затихали и в Европе – на Балканском полуострове.

Втянутые во вражду правительства в большинстве случаев не могут окончить войну без взаимных уступок. (Ты наверняка замечаешь, что в ссоре с друзьями нужно идти на встречные уступки, чтобы помириться.)

Междгосударственные конфликты часто помогают разрешать другие, посторонние страны или международные организации. Им легче оценить точки зрения воюющих сторон и со своих нейтральных позиций предложить возможность разумных уступок.

Во время мирных переговоров и часто после установления перемирия на помощь приглашают миротворческие силы ООН. В них входят солдаты и офицеры разных стран-членов ООН. В задачу миротворцев входит развести враждующие стороны и следить за тем, чтобы военный конфликт не возобновлялся.

По цвету заметных издалека форменных касок их называют "голубыми касками". В рядах "голубых касок" специальную подготовку прошли и солдаты из Эстонии. Сохранение мира на планете – это обязанность всех стран мира.

ФОТОГРАФИЯ: ГОЛУБЫЕ КАСКИ ООН ?

ЗАДАНИЕ:

Придумай две истории на темы, выбранные из приведенных ниже:

Утро в Эстонии. Просыпается самый обычный ребенок.

Его зовут.....

Его внешность.....

XX

Его интересы.....

Его обычные занятия.....

Его проблемы.....

Самые важные для него вещи.....

Утро в Африке. Просыпается самый обычный ребенок.

Его зовут.....

Его внешность.....

Его интересы.....

Его обычные занятия.....

Его проблемы.....

Самые важные для него вещи.....

Утро в Швеции. Просыпается самый обычный ребенок.

Его зовут.....

Его внешность.....

Его интересы.....

Его обычные занятия.....

Его проблемы.....

Самые важные для него вещи.....

Утро в одном из воюющих государств.

Просыпается самый обычный ребенок.

Его зовут.....

Его внешность.....

Его интересы.....

Его обычные занятия.....

Его проблемы.....

Самые важные для него вещи.....

Сравни все свои истории. Обменяйтесь мнениями о написанном со своим соседом (соседкой) по парте или еще с тремя-четырьмя

однокоассниками.

БЕДНОСТЬ И БЛАГОПОЛУЧИЕ

Отсутствие войны само по себе еще не гарантирует хорошую жизнь. Только развитая экономика может обеспечить человеку работу, еду, одежду и все необходимое для жизни. Правительство и народ должны работать так, чтобы хватало денег для строительства школ, больниц, жилых домов и дорог.

Но ни больница, ни школа ничего не стоят, если там не работают опытные врачи и учителя и нет современной техники. Помощь врача и образование должны быть одинаково доступны всем – и богатым, и бедным. Забота об этом – одна из задач государства.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

XXI

Каждый человек имеет право работать в здоровой и чистой окружающей среде. Мы все хотим, чтобы наши дети, внуки и правнуки могли бы хорошо жить. Поэтому с природой нужно очень осторожно обращаться.

Сегодняшнее благополучие людей не должно приносить вред природе и делать окружающую среду непригодной для жизни. Государству приходится затрачивать много денег на то, чтобы очищать загрязненную воду, приводить в порядок карьеры и заброшенные шахты, контролировать экологическую чистоту фабрик, разумно использовать удобрения и средства для защиты растений.

Каждый человек должен следить за тем, чтобы его деятельность не мешала природе.

Как Ты понимаешь, государство должно заботиться о праве на жизнь каждого человека. Большинство государств взяли на себя такую ответственность, но часто бедность не позволяет выполнить добрые намерения. В самых бедных странах мира на одного человека приходится примерно 100 эстонских крон. Обходиться такими деньгами очень трудно.

ООН старается помогать терпящим нужду слаборазвитым странам и государствам, пострадавшим от стихийных бедствий и разрушительных войн. Их поддерживают и развитые демократические страны, предоставляя гуманитарную помощь, отправляя советников, врачей, учителей, инженеров. Бедность – общая проблема для всего мира.

ЗАДАНИЯ:

1. Приходилось ли Тебе обращать внимание на значки-СИМВОЛЫ на пакетах и упаковках с надписями "Der Grüne Punkt", "Recycling". Что они означают? Как они связаны с правами человека?

2. Все, что мы используем в повседневной жизни, мы берем из природы – энергию, пищу, бумагу, сырье для промышленности. На производство уходит много сил и энергии. Часто мы просто выбрасываем использованные вещи – бутылки, пакеты, одежду, бумагу.

Составь список вещей, которыми Ты или Твоя семья пользуется каждый день. В отдельной главе отмечай, для чего была предназначена та или иная вещь сначала, и для каких целей ее можно было использовать повторно.

3. Узнай, есть ли там, где Ты живешь, фирмы, которые занимаются переработкой отходов производства. Какие отходы можно использовать заново?

4. Кое-кто из Твоих знакомых мальчиков собирает в мусорных контейнерах бутылки и банки. Однажды они приглашают с собой и Тебя. Ты знаешь, что мальчики делают в общем-то нужное дело, но тебе известно и то, что большинство одноклассников над ними смеется. Как поступить?

5. Можем ли мы собрать вещи для бедных детей Африки? Что можно было бы им послать?

БОЛЬ И РАДОСТЬ

Чувство боли – это знак подстерегающей человека опасности. Боль ощущает раненный человек. По-своему боль чувствует ребенок, который неделями не может поесть досыта. Душевную боль испытывает

XXII

обиженный человек. Часто мы не отдаем себе отчет в том, что кому-то можем причинить страдания. Однажды, может быть кто-нибудь из Твоих одноклассников, кого постоянно унижают и высмеивают, решит, что жизнь не стоит того, чтобы продолжать ее...

ЗАДАНИЕ:

1. Каждому человеку нужно нечто, что помогло бы стать ему счастливым. Нарисуй четыре самых важных вещи, необходимых Тебе для полного счастья. Напиши разъяснения к своим картинкам, например: "Мне это нужно потому, что..."

Сравни свои картинки с картинками четырех своих друзей. Что похожего вы нашли?

2. Если по соседству с Тобой поселится чужая семья беженцев из района военных действий, которая не знает ни здешних обычаев, ни Твоего языка, то как будет вести себя по отношению к ним Твоя семья?

3. Почему иногда говорят: "Сердце болит"? О чем болит Твое сердце? Что можно было бы сделать, чтобы эта боль прошла?

4. Кое-кто из твоих одноклассников курит. Напоминания учителя о вреде курения для них "как с гуся вода". Что нужно сделать, чтобы в школе больше не курили? Поможет ли здесь антиреклама?

5. Запиши на отдельном листе бумаги, что в школе и по дороге в школу причиняет Тебе боль. Сложите все свои записи в один пакет и сядьте в кружок по пять-шесть человек. Поочередно вынимайте из пакета по одному листочку и обсудите содержание каждого из них. Приходилось ли и Тебе причинять кому-нибудь боль?

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Мы обсудили вместе несколько тем и жизненно важных проблем. Надеемся, что эта книга поможет Тебе внимательнее следить и за собой, и за своим поведением.

Наверняка Ты понимаешь, что Ты – уникальный и неповторимый, как уникален и неповторим каждый из тех, кто Тебя окружает. Что несмотря на то, что каждый человек своеобразен, все мы во многом похожи. Нас объединяет одно желание – жить спокойной и счастливой жизнью, в которой ценятся дружба, взаимные любовь и уважение, духовное и материальное благополучие.

Как Ты знаешь, в жизни происходит и хорошее, и плохое. Человек то и дело должен задумываться, как вести себя в различных ситуациях. Иногда не так уж и просто найти лучшее решение. Все мы хотим использовать свои права, но того же хотят и другие люди. Поэтому нужно стараться найти что-то среднее, что было бы приемлемо мне, Тебе и другим рядом с Тобой.

Нужно уважать и свои и чужие права, тогда меньше будет конфликтов и неприятностей.

Всю жизнь, с самого раннего детства, нужно учиться вести себя с другими людьми, выполнять свои обязанности, следовать законам и использовать свои права. Говорили мы

XXIII

и о законах, которые упорядочивают отношения людей. Однако в жизни гораздо больше того, что не оговорено законами и мы сами,

по совести, должны решать, как правильно поступить в той или иной ситуации.

Подумай хорошенько, каким нужно быть, чтобы никому не причинять зла, никому не мешать и не жить за чей-то счет. Учась в школе, стремись становиться умнее, поскольку это на пользу не только Тебе, но и другим.

Никогда не делай другим того, чего Ты не хотел бы по отношению к себе – тогда всем будет лучше жить.

Человек счастлив, когда у него есть все, важное для жизни – безопасный дом, нормальная еда и одежда. В то же время очень важно, чтобы Тебя уважали и в Тебе нуждались. Тот, кто живет только для себя и думает только о своих потребностях, правах и интересах, останется одинок как перст.

Человек же создан для общения с другими людьми и с природой.

Будь внимателен к людям, тогда Ты сможешь кому-нибудь помочь. Вовремя сказанное доброе слово или сделанное доброе дело порой могут изменить всю жизнь человека. Давайте жить с открытыми глазами!

В школе, дома, повсюду Ты можешь предложить кому-то свою помощь и быть уверенным, что тогда и Тебя поддержат в трудную минуту.

В сравнении с огромным миром, окружающим Тебя, Ты – всего лишь крохотная частичка, но при этом Ты – неотъемлемая часть человеческого общества и природы.

Живи и поступай так, чтобы встречные улыбались Тебе, лес приветствовал Тебя дружелюбным шумом, чтобы животные при встрече с Тобой не бежали от Тебя в страхе.

Я, Ты и все мы нужны друг другу. Думая об окружающих и держась вместе, мы будем сильнее и тогда наверняка станем жить лучше.

Всего Тебе доброго!

□