

Концепция

Сборник наилучшей практики в сфере просвещения в области прав человека в системе школьного образования, включая образование, направленное на воспитание гражданственности, а также образование, поощряющее взаимное уважение и взаимопонимание

1. Предпосылки

В 2005 г. государства-участники ОБСЕ одобрили решение Министерского Совета №11/05 «Содействие учебно-просветительской деятельности в области прав человека в регионе ОБСЕ». Согласно этому решению ОБСЕ/БДИПЧ поручено «...составить для государств-участников краткий сборник по наилучшей практике в сфере укрепления содействия учебно-просветительской деятельности в области прав человека, включая поощрение терпимости, взаимного уважения и взаимопонимания, а также недискриминации в регионе ОБСЕ». Впоследствии БДИПЧ обратилось к Совету Европы, Управлению Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) с предложением выступить с совместной инициативой по составлению Сборника наилучшей практики в сфере просвещения в области прав человека в системе школьного образования, включая образование, направленное на воспитание гражданственности, а также образование, поощряющее взаимное уважение и взаимопонимание

.

2. Цели проекта

Сборник задуман в качестве инструмента для разработчиков политики в области образования и преподавателей в официальной образовательной системе. Он призван стать подспорьем для государств-участников в их деятельности по воспитанию гражданственности и просвещению в области прав человека (ВГ¹/ППЧ), а также воспитанию взаимного уважения и взаимопонимания (ВВУВ). В частности, он должен помочь обеспечить высокий уровень обучения в этих областях, способствовать тому, чтобы органы, ответственные за систему образования, и педагоги-практики в регионе ОБСЕ перенимали положительный опыт, накопленный в других странах, а также содействовать налаживанию связей и обмену опытом между учреждениями и специалистами, занимающимися просветительской деятельностью в области прав человека.

3. Контекст проекта и партнерские связи

Сборник будет составлен в сотрудничестве между ОБСЕ/БДИПЧ, Советом Европы, УВКПЧ и ЮНЕСКО.

Рамки деятельности ОБСЕ

Деятельность ОБСЕ в сфере просвещения в области прав человека осуществляется на основе обязательств по ОБСЕ. Соответствующие положения содержались уже в Хельсинкском Заключительном акте (1975 г.) и впоследствии были вновь закреплены в Копенгагенском документе (1990 г.),

¹ В Сборнике используется термин «воспитание гражданственности», который следует понимать как включающий принципы воспитания демократической гражданственности (ВДГ).

Московском документе (1991 г.) и Стамбульской хартии европейской безопасности (1999 г.). В БДИПЧ работа по составлению Сборника ведется совместно Отделом по правам человека и Программой по толерантности и недискриминации. Эта работа основывается на проекте по образованию в области уважения к многообразию (2005-2006 гг.). В рамках этого проекта БДИПЧ собрало и проанализировало информацию и материалы по теме толерантности, многообразия и просвещения в области прав человека в системах государственного школьного образования в регионе ОБСЕ посредством анкеты, рассылавшейся министерствам образования.

Рамки деятельности Совета Европы

Совет Европы имеет многолетний опыт поддержки и стимулирования просветительской деятельности в области прав человека и воспитания гражданственности. На Третьем саммите Совета Европы (Варшава, 2005 г.) главы государств и правительств призвали к «активизации усилий Совета Европы в области просвещения, которые направлены на обеспечение доступа к образованию для всей молодежи Европы, повышение качества образования и содействие, в частности, всесторонней просветительской деятельности в области прав человека». В настоящее время Совет Европы осуществляет Программу деятельности «Жить и учиться демократии для всех» на 2006-2009 годы, посвященную воспитанию гражданственности и просвещению в области прав человека. В 2005 г. Советом Европы организован и проведен Европейский год гражданственности через образование; в рамках этой инициативы подготовлен сборник-перечень наилучшей практики.

Совет Европы оказывает поддержку ООН в распространении и наблюдении за выполнением Плана действий на первый этап Всемирной программы образования в области прав человека, предусматривающего, в частности, сбор и анализ наилучшей практики. Благоприятная возможность представить, как предполагается, предварительные результаты этого проекта представилась на европейском региональном совещании по вопросам выполнения Всемирной программы, которое состоялось 5-6 ноября 2007 г. в Страсбурге.

Рамки деятельности УВКПЧ ООН

В июле 2005 г. путем принятия резолюции 59/113 В Генеральная Ассамблея ООН одобрила План действий на первый этап Всемирной программы образования в области прав человека (на период с 2005 года по 2007 год, продлённый ещё на 2 года). Первый этап Всемирной программы посвящен внедрению просвещения в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования, а План действий содержит методологические рекомендации в этом отношении. В своей резолюции 58/113 В Генеральная Ассамблея призвала УВКПЧ, в тесном сотрудничестве с ЮНЕСКО, содействовать выполнению Плана действий на национальном уровне, предоставлять при необходимости соответствующую техническую помощь и координировать связанную с этим международную деятельность. Ввиду этого УВКПЧ присоединилось к настоящему проекту, для того чтобы способствовать обмену информацией о положительной практике по внедрению просвещения в области прав человека в систему школьного образования в соответствии с Планом действий на первый этап Всемирной программы.

Рамки деятельности ЮНЕСКО

ЮНЕСКО разрабатывает программы, способствующие всеобщему соблюдению принципов правосудия, верховенства закона, прав человека и основных свобод. В 2003 г. тщательно разработана и включена в общую Стратегию в области прав человека, принятую Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее 32-ой сессии, стратегия просветительской деятельности в области прав человека – «ЮНЕСКО и образование в области прав человека». Организация оказывает государствам-членам помощь в определении политики, стратегии, планов действий и программ, призванных обеспечить осуществление просвещения в области прав человека. Кроме того, интерес организации к просветительской деятельности в области прав человека усиливается ее ключевой ролью в движении «Образование для всех», которое в силу своего всемирного характера и приверженности качеству уделяет внимание содержанию образования и происходящим в нем процессам, а также вопросам доступа к нему. Недавно ЮНЕСКО опубликовано Руководство по межкультурному образованию, представляющее собой вклад в понимание вопросов, возникающих вокруг межкультурного воспитания.

Схема партнерского сотрудничества

Организации-партнеры, участвующие в проекте, привлекли Ассоциацию по обучению в области прав человека (HREA) в качестве партнёра, для сбора примеров наилучшей практики и разработки в тесном сотрудничестве с другими партнерскими организациями окончательного документа. Эта организация обладает потенциалом, необходимым для управления таким проектом, и широким кругом контактов в сфере образования.

4. Определение наилучшей практики

Под наилучшей практикой понимается стратегия, которая приводит к успешному преподаванию и усвоению знаний о правах человека и правозащитных ценностях. Кроме того, в иных имеющихся в наличии руководствах наилучшая практика в сфере просвещения в области прав человека/воспитания гражданственности/воспитания уважения к многообразию определяется как деятельность/проект/программа, которые успешно зарекомендовали себя в определенных ситуации и контексте и применяются/могут применяться в ином контексте (пример см. на: http://www.ucw-project.org/pdf/publications/annex_4_guidelines.pdf). Однако для целей проекта по созданию Сборника предложено сузить определение наилучшей практики до конкретного материала, который оказался успешным в определенном контексте деятельности/проекта/программы по ППЧ/ВДГ/ВВУВ. В Сборнике все зафиксированные примеры (факты) будут называться «практикой».

5. Результаты проекта

А) Целевая группа (аудитория)

Сборник представляет собой инструмент для специалистов, занятых просветительской деятельностью в области прав человека: лиц, ответственных за разработку политики (сотрудников министерств образования), должностных

лиц системы образования, учителей, преподавателей педагогических учебных заведений/курсов, специалистов по внешкольной работе и других лиц, заинтересованных в осуществлении ППЧ/ВГ/ВВУВ.

В) Содержание

Основная часть Сборника будет состоять из следующих важнейших разделов (в основном соответствующих пунктам Плана действий по ВПОПЧ):

- Политика и учебные программы (например, программные заявления, национальные планы действий, законодательство, учебные программы).
- Учебная атмосфера (например, общие учебные подходы, управление школой).
- Преподавание и обучение: практика и средства (например, методика и средства обучения).
- Профессиональная подготовка учителей и прочего педагогического персонала.
- Подходы и инструменты, используемые для оценки результатов.

Предполагается, что в Сборник в итоге войдет 75 практик.

С) Формат и отбор

Критерии отбора

При определении того, является ли конкретный пример наилучшей практикой, в качестве общих ориентиров может использоваться ряд критериев. В идеальной ситуации должны быть соблюдены все критерии, однако конкретный материал может быть признан наилучшей практикой и в случае невыполнения одного из критериев. Данные критерии включены в процесс рассмотрения:

- Соответствие тематики: программа/вид деятельности посвящены основным темам, связанным с ППЧ/ВГ/ВВУВ.
- Эффективность²: предполагается, что имеется прямое доказательство того, что программа, при условии ее реализации согласно плану, будет эффективно соответствовать целям обучения.
- Оригинальность: программа/вид деятельности демонстрирует уникальный подход к разработке основной темы, относящейся к ППЧ/ВГ/ВВУВ.
- Простота в использовании: программа хорошо и достаточно подробно разработана, так что она может быть использована в качестве самостоятельного ресурса.
- Применимость: тематика и методология практики позволяют ее использование в различных местных и национальных контекстах.
- Устойчивость: практика применялась на протяжении как минимум 2 лет или, если она была разработана недавно, обладает запасом жизнеспособности по меньшей мере на 2 года.
- Использование методов обучения/деятельности, предполагающих активное участие.
- Меры по вовлечению различных или наименее защищенных групп.

Способ оформления примеров наилучшей практики

² В идеальном варианте признание наилучшей практики как таковой в этой сфере должно было бы осуществляться путем независимого или профессионального анализа практики.

Примеры наилучшей практики должны быть зафиксированы в стандартном формате. Предположительный формат приводится ниже:

- Название
- Краткое описание
- Целевая аудитория
- Страна разработки и текущий географический охват
- Применяемые языки
- Тематические области (например, межкультурное образование, антирасистское воспитание) или в соответствии с конкретными целями обучения
- Тип подхода (например, политика, профессиональная подготовка)
- Справочная информация о контексте, в котором была разработана практика
- Кадровые и финансовые ресурсы, необходимые для применения практики, и ее осуществимость
- Оригинальность в разработке основной тематики Краткого сборника
- Критические факторы успеха практики
- Доказательства эффективности
- Сильные стороны практики
- Слабые стороны практики
- Необходимые условия для применения в иных контекстах
- Контактные данные и дополнительная информация
- Ссылка на ресурс в полном объеме (в Интернете и, по возможности, на компакт-диске.)

Публикация и база данных в Интернете будут доступны для поиска по тематическим областям и/или цели обучения, типу подхода, стране происхождения, уровню образования (например, начальное образование, подготовка учителей) и физическому типу материала (аудиовизуальный и т.п.).

Формы распространения Сборника

Сборник будет доступен в электронной версии, включающей статьи и базу данных по наилучшей практике с возможностью поиска. Кроме того, он будет доступен в книжной версии (только статьи с ссылками на базу данных по добросовестной практике в Интернете), возможно, с компакт-диском в приложении. Сборник будет выпущен по крайней мере на трех языках: английском, русском и французском.

Процесс отбора

Процесс составления Сборника будет координироваться Ассоциацией по обучению в области прав человека (HREA). Этот процесс будет включать рассмотрение представленных материалов внешними и внутренними экспертами и, на заключительной стадии работы, совместный анализ статей партнерскими организациями. Важнейшие проблемы или вопросы стратегии, связанные с процессом рассмотрения материалов и окончательной доработкой сборника, будут доводиться до сведения организаций-партнеров и разрешаться путем консенсуса.

Процесс представления/подачи документов

В Сборнике будет представлен широкий спектр языков, стран и регионов. Это будет достигнуто благодаря открытому процессу подачи материалов.

Государствам-участникам ОБСЕ (правительствам, НПО и, в особенности, координационным центрам по «проекту многообразия» и по воспитанию гражданственности в рамках проектов Совета Европы) будет предложено представить материалы на рассмотрение. Данные о любой практике следует высылать через глобальную сеть Интернет: <http://www.hrea.org/compendium>. Там же можно найти дополнительную информацию. Данные о практике можно предоставлять на исходном языке, приложив стандартный бланк заявки на английском, французском или русском языках, в котором следует указать, что это, почему это наилучшая практика, а также иную информацию, которая будет полезна в процессе рассмотрения заявок (см. бланк заявки и проверочный листок). Заявки должны подаваться в ближайшее время, но не позднее 1 декабря 2007 г. Отобранные материалы по наилучшей практике, предоставленные не на английском, французском или русском языках, будут полностью или частично переведены на английский, русский и французский языки для включения в Сборник.